Концерн Беллегпром

Учреждение образования «Барановичский государственный колледж

легкой промышленности им. В.Е. Чернышева»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование организации)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, инициалы, фамилия)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор УО «БГКЛП  им. В.Е.Чернышева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Пташук  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ**

**ПРАКТИКЕ**

компонента «Практика» учебного плана учреждения образования

по специальности 2-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий

для реализации образовательной программы

среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста (рабочего) со средним специальным образованием

Учебная программа учреждения образования по производственной преддипломной практике (далее – учебная программа) разработана на основе примерного тематического плана (приложение к типовому учебному плану по специальности в дневной форме получения образования, утвержденному постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.05.2019 №50 РБ ст.№930Д/тип.)

Разработчик (и): *Е.А. Герасимова, преподаватель, учреждения* образования «Барановичский государственный колледж легкой промышленности им. В.Е.Чернышева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы, должность, наименование организации (учреждения образования))

Учебная программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «программного обеспечения».

Протокол №\_\_ от \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Герасимова Е.А.\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Учебная программа обсуждена и одобрена на заседании Совета учреждения образования, протокол №\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ и рекомендована к утверждению.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения образования по производственной преддипломной практике (далее – учебная программа) разработана на основе примерного тематического плана (приложение к типовому учебному плану по специальности в дневной форме получения образования, утвержденному постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.05.2019 №50 РБ ст.№930Д/тип.) и предназначена для использования в образовательном процессе.

Преддипломная практика проводится после окончания теоретического курса обучения и сдачи учащимися всех экзаменов, предусмотренных учебным планом по специальности, выполнения учебных программ учебных и технологической практик.

Задачи преддипломной практики:

* изучение организации и управления производством;
* проверка возможностей учащегося самостоятельно выполнять профессиональные функции;
* подготовка материалов к дипломному проекту.

В период преддипломной практики учащиеся выполняют обязанности должностных лиц(дублеров) или специалистов среднего звена(дублеров), определенные квалификационной характеристикой, а при наличии вакантных мест могут быть приняты на работу.

В результате преддипломной практики должна быть осуществлена целостная подготовка учащихся к выполнению основных трудовых функций на должностных и рабочих местах, подлежащих замещению специалистами со средним специальным образованием данной специальности. Необходимым условием качественной подготовки специалистов является последовательность и преемственность формирования у учащихся необходимых умений и навыков в ходе каждого этапа практики, единый подход и взаимосвязь всех этапов.

Итогом производственной преддипломной практики является отметка, которая выставляется руководителем практики от учреждения образования на основании наблюдений за работой практиканта, выполнения им отчета, индивидуального задания, а также характеристики, составленной руководителем практики от организации(предприятия).

Для прохождения практики учащимися учреждение образования заключает договоры с организациями различных форм собственности, соответствующими профилю образования специалистов. Планирование и организация практики должны обеспечить:

* целостность подготовки к выполнению профессиональных функций специалиста;
* преемственность теоретического обучения и практики;
* последовательное расширение формируемых у учащихся умений, навыков, их усложнение и совершенствование по мере перехода от одного этапа практики к другому;
* профессиональную и социальную адаптацию учащихся к условиям производства;
* целенаправленную подготовку к самостоятельной производственной деятельности.

В условиях организации общее руководство практикой осуществляется руководителем организации, его заместителем или одним из ведущих специалистов. Непосредственное руководство практикой учащихся в структурных подразделениях возлагается на квалифицированного специалиста.

Руководитель практики от учреждения образования:

* составляет план выполнения учебной программы практики;
* разрабатывает тематику индивидуальных заданий для преддипломной практики, оказывает методическую помощь и проверяет выполнение заданий;
* осуществляет контроль и оценивает результаты выполнения учащимся учебной программы практики;
* анализирует итоги практики и вносит предложения по совершенствованию ее содержания и организации проведения;
* выставляет отметку по результатам выполнения учащимся учебной программы практики и защиты установленных форм отчетности с учетом характеристики, составленной руководителем практики от организации.

Формой отчетности для учащихся по итогам прохождения преддипломной практики является дневник и отчет, который содержит описание выполненных видов работ, предусмотренных программой.

Письменные отчеты по преддипломной практике хранятся в учреждении образования 3 года.

Приведенные в программе тематические планы являются рекомендательными. Предметная (цикловая) комиссия учреждения образования может вносить обоснованные изменения в распределение учебных часов (недель) по темам и в содержание практики с обязательным сохранением общего бюджета времени, предусмотренного учебным планом. Изменения, вносимые в программу, утверждаются заместителем руководителя учреждения образования по производственному обучению.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество дней |
| Вводное занятие. | 1 |
| 1. Ознакомление с организацией. Инструктаж по охране труда(водный). | 1 |
| 2. Определение назначения и структура программного модуля для самостоятельной разработки. | 1 |
| 3. Работа в качестве техника-дублера программиста. | 15 |
| 4. Ознакомление с работой службы охраны труда, планово- экономического отдела. | 1 |
| Итоговое занятие | 1 |
| **Итого** | **20** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формирование умения и навыка | Виды выполняемых работ | Рабочее место (оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вводное занятие.** | | | |
| Цели, задачи и содержание преддипломной практики. Ознакомление с объектами (организациями) прохождения преддипломной практики. Правила внутреннего трудового распорядка и требования охраны труда при прохождении преддипломной практики. Выдача индивидуального задания. | Соблюдать правила внутреннего распорядка и требования охраны труда при прохождении преддипломной практики.  Обсуждать и анализировать тему индивидуального задания. | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и требований охраны труда при прохождении преддипломной практики. Прохождение инструктажа по охране труда в ЦИТ. | Центры информационных технологий, структурные подразделения и отделы организаций и предприятий. |
| **Тема 1. Ознакомление с организацией. Инструктаж по охране труда(водный).** | | | |
| Ознакомление с материально-техническим оснащением, кадровым и организационным обеспечение организации, с программными системами, применяемыми в организации (платформы, инструментальные средства), характером и востребованностью решаемых задач. Инструктаж по охране труда. | Анализировать материально-техническое оснащение, кадровое и организационное обеспечение организации. Оценивать программные системы, применяемые в организации (платформы, инструментальные средства), характер и востребованность решаемых в организации задач. Оценивать применяемые технологии с позицией будущего развития IT-отраслей. Выполнять требования охраны труда в ЦИТ. | Ознакомление с материально-техническим оснащением, кадровым и организационным обеспечение организации, с программными системами, применяемые в организации (платформы, инструментальные средства), характером и востребованность решаемых задач. Прохождение инструктажа по охране труда в ЦИТ | Центры информационных технологий, структурные подразделения и отделы организаций и предприятий. |
| **Тема 2. Определение назначения и структура программного модуля для самостоятельной разработки.** | | | |
| Мониторинг производственных задач в организации (по системам отчетности, кадровому учету, логистики, бухгалтерскому учету, складскому учету, разработки сайтов, переходу на новые платформы, обслуживанию локальной сети, учета рабочего времени сотрудников). Назначение и структура модуля для самостоятельной разработки. | Анализировать совокупность производственных задач в организации (по системам отчетности, кадровому учету, логистики, бухгалтерскому учету, складскому учету, разработки сайтов, переходу на новые платформы, обслуживанию локальной сети, учета рабочего времени сотрудников). Анализировать назначение, структуру, интерфейс модуля, порученного для самостоятельной разработки, а также его место в программной системе. | Анализ производственных задач в организации (по системам отчетности, кадровому учету, бухгалтерскому учету, складскому учету, разработки сайтов, переходу на новые платформы, обслуживанию локальной сети, учета рабочего времени сотрудников). Анализ назначения, структуры, интерфейса модуля для самостоятельной разработки и его место в ПО системы. | Центры информационных технологий, структурные подразделения и отделы организаций и предприятий. |
| **Тема 3. Работа в качестве техника-дублера программиста.** | | | |
| Сопровождение производственных задач (по системам отчетности, кадровому учету, логистики, складскому учету, разработки сайтов, обслуживанию локальной сети, учета рабочего времени сотрудников, управлению персоналом, и др.). Проектирование, кодирование, испытание разрабатываемого модуля.  Изучение научно-технической литературы. Накопление материала для дипломного проектирования. Составление плана-проспекта дипломного проекта. | Моделировать, проектировать, кодировать, проводить испытание разрабатываемого модуля. Участвовать в команде разработчиков при реализации новых проектов и сопровождению уже функционирующих.  Работать с технической и справочной литературой для накопления материала по дипломному проектированию. Составлять план-проспект дипломного проекта. | Сопровождение производственных задач. Разработка этапов моделирования, проектирования, программирования и отладки программных средств.  Работа с технической и справочной литературой. Накопление материалов по дипломному проектированию. Составление плана проспекта дипломного проекта | Центры информационных технологий, структурные подразделения и отделы организаций и предприятий. |
| **Тема 4. Ознакомление с работой службы охраны труда, планово- экономического отдела.** | | | |
| Ознакомление с работой службы охраны труда, планово- экономического отдела. Обобщение материалов по практике. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике. | Анализировать структуру и функции службы охраны труда, планово- экономического отдела, их кадровое и организационное обеспечение организации. Анализировать и обобщать материалы по практике. Анализировать систему управления деятельностью организации. Оформлять выводы по практике в дневнике. Разрабатывать техническое задание на проект. Описывать этапы, стадии проектирования и результаты в отчете.  Оформлять дневник и отчет по практике, индивидуальное задание в соответствии с требованиями стандарта учреждения образования. | Ознакомление со структурой и функциями службы охраны труда, планово- экономического отдела, их кадровым и организационным обеспечение организации,  Анализ и обобщение материалов по практике. Анализирует систему управления деятельностью организации, ее обеспечения. Оформляет выводы по практике в дневнике. Описывает техническое задание, этапы, стадии проектирования и результаты в отчете.  Оформление дневника и отчета по практике, индивидуального задания в соответствии с требованиями стандарта учреждения образования. | Центры информационных технологий, структурные подразделения и отделы организаций и предприятий(отдел охраны труда, планово-экономический отдел) |
| **Итоговое занятие** | | | |
| Подведение итогов практики. Сдача дневника и отчета по практике с приложением индивидуального задания. Защита рабочего проекта | Анализировать и обобщать материалы по практике. Анализировать систему управления деятельностью организации.  Представлять техническое задание на проектируемый модуль, этапы, стадии, проектирования и результаты в отчете | Анализ и обобщение материалов по практике; анализировать систему управления деятельностью организации.  Представлять техническое задание на проектируемый модуль, этапы, стадии проектирования и результаты в отчете  Оформление дневника и отчета по практике в соответствии с требованиями стандарта учреждения образования. Защита рабочего проекта | Центры информационных технологий, структурные подразделения и отделы организаций и предприятий. |

# Критерии оценки

# результатов деятельности учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка в баллах | Показатели оценки |
| 1 (один) | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, определений); осуществление соответствующих практических действий |
| 2 (два) | Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление изученных явлений и процессов); осуществление умственных и практических действий по образцу |
| 3 (три) | Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения изученных явлений, процессов, методик); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок |
| 4 (четыре) | Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с объяснением изученных явлений, процессов, методик); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок |
| 5 (пять) | Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение изученных явлений, процессов, методик); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний; наличие несущественных ошибок |
| 6 (шесть) | Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение изученных явлений, процессов, методик; формулирование выводов); недостаточно самостоятельное выполнение заданий; наличие единичных несущественных ошибок |
| 7 (семь) | Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение изученных явлений, процессов, методик; формулирование выводов); самостоятельное выполнение заданий; наличие единичных несущественных ошибок |
| 8 (восемь) | Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации; самостоятельное выполнение заданий; оперирование программным материалом в частично измененной ситуации; наличие единичных несущественных ошибок |
| 9 (девять) | Полное, прочное, глубокое системное знание программного учебного материала, свободное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (разбор производственных ситуаций, самостоятельный выбор способов их разрешения) |
| 10 (десять) | Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению изученных явлений, процессов, методик); предложение новых подходов к организации процессов, наличие элементов творческого характера при выполнении заданий |

**Литература**

1. Буч, Г. Объективно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на C++: пер. с англ. / Г. Буч. 2-е изд. М., 2000.
2. Буч, Г. Язык UML. Руководство пользователя / Г. Буч, Д. Рамбо, А. Джекобсон; пер. с англ. M., 2000
3. Велихов, А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем: учеб. / А.М. Вендров. M., 2000.
4. Вендров, А. М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем : учеб. / А. М. Вендров. М., 2000.
5. Вирт, Н. Алгоритмы + структуры данных = программы / Н.Вирт. М., 1989.
6. Галисеев, Г.В. Компоненты Delphi 7. Профессиональная работа / Г.В. Галисеев. М., 2004.
7. Истомин, Е.П. Программирование на алгоритмических языках высокого уровня: учеб. / Е.П. Истомин, С.Ю. Неклюдов. СПб., 2003.
8. Карпович, С.Е. Прикладная информатика / С.Е. Карпович, И.В. Дайник. Минск, 2001.
9. Климова, М. Delphi 7. Основы программирования. Решение типовых задач. Самоучитель / М. Климова. М., 2002.
10. Кнут, Д.Э. Искусство программирования Том 3: Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. 2-е изд. М.; СПб.; Киев, 2000.
11. Колисниченко, Д.Н. PHP 5. Самоучитель / Д.Н. Колисниченко. СПб., 2007.
12. Леоненков, А. UML: Самоучитель / А. Леоненков. 2-е изд. СПб., 2004.
13. Маклаков, С.В. Создание информационных систем с AllFusion Modeling Suite / С.В. Маклаков. М., 2003.
14. Мартынов, Н.Н. С# для начинающих / Н.Н. Мартынов. М., 2007.
15. Павловская, Т.А. С#. Программирование на языке высокого уровня /Т.А. Павловская. СПб., 2010.
16. Петров, В.Н. Информационные системы / В.Н. Петров. СПб., 2002. Программирование алгоритмов в среде Builder C++. Лабораторный практикум / под ред. А.К. Синицына. Минск, 2004.
17. Разу, М.Л. Управление проектам: основы проектного управления : учеб. / М.Л. Разу. СПб., 2002.
18. Свами, М. Графы, сети и алгоритмы / М. Свами, К. Тхуласираман. М., 1984.
19. Таненбаум, Э. Архитектура компьютера / Э. Таненбаум. 4-е изд. СПб., 2003.
20. Управление проектами : учеб. пособие / И.И. Мазур [и др.]. М., 2011.
21. Франка, П. С++. Учебный курс / П. Франка. СПб., 2002.
22. Фролов, А.В. Визуальное проектирование приложений С# / А.В. Фролов, Г.В. Фролов. М., 2003.
23. Черносвитов, А. Visual C++7. Учебный курс / А. Черносвитов. М. ; СПБ., 2002.
24. Шилдт, Г. Самоучитель С++ / Г. Шилдт. М., 2002 ; СПб., 2005.